

Antimobbestrategi

Hvad er mobning?

Mobning er gentagende udstødseshandlinger, der typisk opstår i fællesskaber, der mangler sammenhold eller har en lav tolerance. Konsekvensen bliver, at et barn bliver udstødt af fællesskabet. Mobning er resultatet af en uhensigtsmæssig gruppedynamik. Mobning handler ikke om problembørn, men problemer i børnefællesskaber.

Årsagerne til mobning kan være mange, og det er ikke altid, at mobning er en bevidst handling.

Hvad er digital mobning?

Begrebet digital mobning dækker over krænkende, nedværdigende eller ekskluderende handlinger, som børn og unge udsættes for gennem sociale medier. Digital mobning adskiller sig fra den traditionelle mobning på følgende punkter:

- Der er en vis anonymitet ved de sociale medier, der skaber stor usikkerhed blandt børn, idet man ofte ikke kender afsenderen.
- Den digitale mobning kan stå på 24 timer i døgnet og er ikke begrænset til kun at forekomme i skoletiden.
- Eksponeringen af den digitale mobning er særlig problematisk, fordi man ikke ved, hvor mange der har set de krænkende kommentarer eller billeder, og fordi man ikke altid kan slette dem igen.

Målet med antimobbestrategien

Målet er, at vi forebygger og reducerer mobning, digitalt og på skolen, i videst mulige omfang og samtidig øger børnenes generelle trivsel og mulighed for deltagelse i trygge læringsfællesskaber.

Det gør vi ved at:

- Opbygge trygge og tolerante børnefællesskaber, hvor man ser hinanden og det at være forskellige som en styrke for fællesskabet og vores læring.
- Tage fælles ansvar for, at alle oplever skolen som et rart sted at være og hjælper hinanden til at blive en del af fællesskabet, så ingen oplever, at de står uden for. Man anerkender og respekterer hinanden, og tager affære, når man oplever eller erfarer, at nogen bliver mobbet.
- Beskytte børn, der er udsatte og tage sig af de bagvedliggende problemer.
- Reducere omfanget af digital mobning og sørge for, at børnene er trygge og ved, hvordan de skal agere på de digitale medier.

Antimobbestrategien skal ses i sammenhæng med skolens Værdiregelsæt og Børns Ret.

Værdigrundlaget

- Vi vil et skoleliv, hvor barnet lærer og udvikler sig under trygge vilkår, skabt af forældrene, lærere og børnene selv.
- Vi vil et forpligtende samvær, som giver barnet livsglæde, livsmod og en tro på sig selv, der bevirker, at barnet tør møde andre i tillid.
- Vi vil et skoleliv, hvor social kompetence, tolerance og samarbejdsvilje udvikles.
- Vi vil et skoleliv, hvor der er balance mellem de praktiske, kreative, musiske, motoriske og teoretiske aktiviteter, således at barnet får muligheden for at udvikle et bredt spekter af evner og kompetencer.
- Vi vil et skoleliv, hvor sang, historie og fortælling med rod i vor kulturarv er vigtige elementer.
- Vi vil, at barnet øves i at træffe bevidste valg og føle ansvar for egne og fælles beslutninger, samt opøves i at vælge og planlægge sit eget arbejde.
- Vi vil, at barnet oplever sammenhæng mellem skole, hjem og fritid.
- Vi vil en skole, der forandrer og udvikler sig ud fra de erfaringer, børn, forældre og lærere får i fællesskab.

”BØRNS RET PÅ ECKERSBERG FRISKOLE” - Skrevet med børnenes egne ord

1. Mine forældre deltager i mit skoleliv.
2. Mine forældre og personalet sørger for, at jeg har det godt.
3. Jeg lærer at få og tage ansvar.
4. Jeg bliver mødt venligt.
5. Jeg får anerkendelse og ros for det jeg er og kan.
6. Jeg arbejder med det, som jeg kan finde ud af.
7. Jeg har ret til at lære nyt.
8. Jeg har ret til at lære med bøger, instrumenter, kroppen og pensel.
9. Jeg har ret til at være mig selv uden mobning.
10. Jeg har ret til at være sammen med piger og drenge, mange og få, store og små, hvide – gule – sorte og blå.

Forebyggelse af mobning

Vi har meget fokus på børnenes trivsel allerede før skolestart. For at gøre overgangen mellem børnehave og skole tryk, deltager børnene fra Børnehuset i:

- Fortælling om fredagen
- Et ugentligt værksted
- Hest-føl-ordning ved skolestart

I hverdagen arbejder vi ud fra, at det er vigtigt, at børnene kender hinanden. Det skaber tryk og sammenhold. Derfor arbejdes der med:

- Aldersdifferentierede grupper
- Værkstedsfag på tværs af grupper og aldre
- Morgen- og fællessamlinger
- Arrangementer på tværs
- Fælleslejr for hele skolen hvert andet år

Desuden laves der legeaftaler til frikvartererne i grupperne og på tværs af grupperne/lagene, så alle har nogen at være sammen med i frikvarteret.

Samværsregler:

Ved skoleårets start arbejder alle grupperne med konflikthåndtering og samvær. Arbejdet munder ud i, at børnene sammen udarbejder samværsregler, som de underskriver. Samværsreglerne hænger tydeligt fremme i gruppelokalet. I løbet af skoleåret arbejder man ud fra disse samværsregler, ligesom der henvises til disse i dialog med børnene, hvis der opstår forskellige situationer.

Konfliktkulturen:

Som udgangspunkt er der flere årsager til en konflikt.

Opstår der en konflikt imellem børnene, løses konflikterne i dialog med dem ved hjælp af konfliktmægling.

Digital mobning:

Vi arbejder i hverdagen med god adfærd på nettet. Det er vigtigt, at børnene kan færdes i trygge rammer uanset, om det er i skoletiden eller i den digitale verden efter skoletiden.

Vi henviser til samværsregler og konfliktmæglingen.

Vi opfordrer forældrene til at vise interesse for og følge med i deres børns færden og adfærd på de digitale medier.

Håndtering af mobning

Husk at tiltag ikke skal rettes mod enkeltindivider, men skal rettes mod den destruktive kultur i gruppen. Skolen sørger for at have den fornødne viden om, hvordan man forstår mobning og bedst muligt håndterer mobning på skolen.

Håndtering af mobning kan ske via tre trin:

1. En analyse af problemet forud for valg af håndteringsstrategi.
2. Planlægning af tiltag, herunder med fokus på, om man risikerer at udsætte allerede udsatte børn yderligere.
3. Evaluering og opfølgning – hold øje med hvad det er, skolen gør. Der findes ingen ”quick fix”-løsninger på mobning.

Skolen skelner mellem initiativer, der er kortvarige og som har karakter af ”brandslukning”, og initiativer, der imødegår det bagvedliggende problem bag det konkrete tilfælde af mobning. Begge dele er nødvendige.

Forankring

Vi er tydelige omkring skolens forventninger til et trygt og rummeligt børneliv, da vi har fokus på at styrke børnenes trivsel og læringsmiljø.

- Lærerne har et vedholdende fokus på at strukturere undervisningen, så den styrker gruppens positive sociale bånd og bidrager til at opbygge og vedligeholde relationer, der giver tryghed og lyst til at samarbejde.
- Børnene inddrages løbende i arbejdet med samværsregler og trivsel på skolen
- Børnene laver undervisningsmiljøvurdering, hvor personale, ledelse og skolebestyrelse evaluerer effekten af skolens tiltag for trivsel og imod mobning.
- Skolebestyrelsen sikrer løbende revision af antimobbestrategien
- Alle grupper har samværsregler, som løbende opdateres.

Handleplan

Der skal udarbejdes en handleplan senest 10 arbejdsdage efter, at der er konstateret problemer med det psykiske undervisningsmiljø, herunder tilfælde af mobning. Handleplanen skal indeholde konkrete tiltag om, hvordan problemerne effektivt bliver stoppet og skal både forholde sig til hele børnegruppen og de direkte involverede parter.

Børnegruppens rummelighed og sammenhold skal styrkes, og nøglepersoner som fx forældre eller andre instanser inddrages i håndteringen af mobning og trivsel.

Der findes ikke én måde at håndtere mobning på, da det altid vil være afhængigt af den aktuelle situation og børnegruppe. Derfor skal handleplanen udarbejdes i baggrund af det konkrete tilfælde.

Foranstaltningerne i handlingsplanen kan være kort- eller langsigtede og kan ligge på skole-, gruppe- eller individniveau. Skolen skal selv vurdere, hvilke tiltag der bedst muligt kan løse problemerne i det konkrete tilfælde. Foranstaltninger kan fx være:

- Skærpelse af fokus på fælles retningslinjer for god klasseledelse.
- Synlig ledelse med fokus på relationskompetence og inkluderende fællesskaber.
- Afholdelse af en temauge om trivsel/mobning
- Lave øvelser i klassen, der skaber dialog og refleksion over, hvilke udfordringer og opmærksomhedspunkter, der kan opstå, når man kommunikerer på nettet.
- Igangsættelse af forskellige fællesskabsfremmende aktiviteter i klassen.
- Sætte mobning og klassens trivsel på dagsordenen til forældremøder.
- Afholdelse af individuelle trivselsmøder med barnet/børnene (gruppelæreren, Sanne)
- Involvering af forældregruppen / de involverede børns forældre

Klageadgang

Børn og deres forældre har mulighed for at klage over en skoleleders/bestyrelses afgørelse vedrørende problemer med det psykiske undervisningsmiljø, herunder tilfælde af mobning. Det kan være, hvis skolen ikke har en antimobbestrategi, eller hvis der bliver reageret utilstrækkeligt ved konkrete tilfælde af fx mobning.

Klager skal være begrundet. Klagen skal i første omgang sendes til skolen, som skal vurdere, om der er grundlag for at give klager helt eller delvist medhold. Hvis klager ikke får fuldt medhold, skal skolen sende klagen samt skolens begrundelse for afgørelsen og sin videre vurdering til DCUM, som herefter behandler klagesagen efter regler fastsat af Undervisningsministeren.

Strategien revideres løbende.

Blans den 20.9.2017

Revideret 25.10.2017