

Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Eckersberg Børneunivers:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 533005	Skolens navn: Eckersberg Børneunivers
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Ellen Kathrine Fangel

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
23-10-2020	0.-1. Klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ellen Kathrine Fangel
23-10-2020	3. Klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ellen Kathrine Fangel
09-03-2021	0.-1. Klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ellen Kathrine Fangel
09-03-2021	0.-1. Klasse	Matematik	Naturfag	Ellen Kathrine Fangel
20-04-2021	9.klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ellen Kathrine Fangel
20-04-2021	9.Klasse	Matematik	Naturfag	Ellen Kathrine Fangel
20-04-2021	9. Klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ellen Kathrine Fangel

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Det har i år været muligt for mig som tilsynsførende at aflægge tre besøg på Eckersberg Friskole på trods af periodevise lukninger og diverse coronarestriktioner.

Eckersberg Børneunivers har jo i lighed med alle andre skoler, institutioner og arbejdspladser måttet navigere og undervise på helt anden vis end vanligt.

Ved nogle af mine besøg har skolen været ret "affolket", da kun de yngste årgange har måttet møde fysisk i skole.

Morgensamling har været annulleret, frikvarter afholdt klassevis og på skift, så eleverne kun har leget med egne

klassekammerater ,og de forskellige trin har haft deres "egen" indgang.

Jeg har endvidere fulgt nøje med i undervisningsaktiviteter på skolens hjemmeside og facebookside.

Jeg har ved alle mine besøg prioriteret samtaler med personale og Ledelse(som fra dette skoleår er et Ledelsesteam delt mellem tre ledere)

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Undervisningen foregår på dansk i alle fag, sprogfagene undtaget.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Undervisningen i de humanistiske fag varetages af meget dygtige undervisere, hvoraf nogle selv har udfærdiget undervisningsmaterialer udgivet på forlaget Delta.

Der er god variation i materialerne, som også udmærker sig ved at være up to date.

I det forløbne skoleår, hvor hjemmeundervisning har udgjort en stor del for især mellemtrin og udskolingseleverne har det været af overordentlig stor betydning at tænke kreativt og differentieret i forhold til brug af pc, tablet og mobil.

Jeg oplever, at bevægelsesmomenter tænkes kreativt og pædagogisk ind imellem mere stillesiddende opgaver på alle niveauer.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Også undervisningen i det naturfaglige område lever bestemt op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Der arbejdes med stor variation og bredde i materialerne og på alle trin prioriteres det, at eleverne samarbejder om opgaveløsning.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Der er almindeligvis meget fokus på praktisk/ musiske fag, og der er fra lærernes side udvist stor kreativitet og engagement for at motivere eleverne og udfordre deres fantasi ved frembringelse og produktion på "værksteder" i de enkelte elevers hjem!

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Eleverne har et fint og stabilt standpunkt i faget dansk.
Alle fagets discipliner tænkes ind i de forskellige forløb lige fra skolestart til eleverne forlader skolen efter 9. klasse.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Eleverne har et flot standpunkt i dette grundfag.
Der arbejdes kreativt, niveaudelt og med hensyntagen til de mange forskellige måder at lære på.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Elevernes standpunkt i dette hovedsprog er fint.
De møder faget allerede ved indskoling og taler, skriver, synger, leger sproget ind lige til de slutter af med de afsluttede prøver i 9. klasse.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Skolen fører almindeligvis til prøve i historie, men dette år er jo som nævnt og bekendt en undtagelse, hvor der kun afholdes prøver i dansk, matematik og engelsk.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Jeg mener bestemt, at skolens samlede undervisningstilbud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.
Eleverne undervises på relativt små hold, så der er opmærksomhed på og hjælp til den enkelte.
Der er som tidligere nævnt stor variation og bredde i undervisningsmaterialer.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Det forløbne skoleår har jo selvsagt været fyldt med forhindringer og restriktioner, så flere forløb har været umulige at gennemføre, som det oprindeligt var planlagt.

Men begreber som frihed og folkestyre inkluderes i samtaler på klassen, der i høj grad involverer eleverne, deres meninger og tanker.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Det prioriteres højt, at eleverne lærer at give udtryk for holdninger og tanker, at lytte til hinanden og vente på tur!

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Valget af materialer i bla. danskundervisningen danner grundlag for gode, grundige samtaler om frihed og handlemuligheder for det enkelte menneske.

Desuden oplever jeg meget fokus på skolens mobbepolitik bla i form af, at der i de yngste klasser formaliseres frikvarterseftaler, så ingen elever føler sig uden for fællesskabet.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

Skolen benytter i ganske få tilfælde kønsopdelte aktiviteter, når det for at beskytte enkelte elever eller elevgrupper er hensigtsmæssigt.

Bla nævnes køns/ seksualundervisning, hvor nogle store elever ønskede, at nogle lektioner var kønsopdelt.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Skolen arbejder løbende med kønsligestilling.

Alle elever "opdrages" til at vælge legekammerat/ samarbejdspartner ud fra interesse og udviklingsmuligheder og ikke ud fra om de er drenge eller piger!

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Nej

17.1 Uddybning

Eleverne har ikke dannet elevråd, men inddrages i mange for dem vigtige beslutninger. vedr. undervisning og skolegang.

Også tilrettelæggelse af fællesaktiviteter og lejrskolemål og afvikling inddrages eleverne helt naturligt i.

18 Er skolens elever blevet opfordret af skolens leder til at danne elevråd eller på anden demokratisk måde varetage deres fælles interesser vedrørende skolen? (jf. friskoleloven § 1, stk. 4)?

Nej

18.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Ja der er beskrevet procedurer vedr dette vigtige område, som er blevet gennemgået med personalet på et personalemøde.

Normalt bruges den praksis, at den pågældende lærer og en fra ledelsen laver underretningen i fællesskab og snakker med forældrene forud for underretningen.

Forældrene har altid ret til og mulighed for at få deres kommentar knyttet til underretningen.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Den skærpede underretningspligt er som nævnt ovenfor gennemgået grundigt på et personalemøde. Når den anvendes har den enkelte lærer endvidere en briefing med sin leder.

Alle de dokumenter, der skal udfyldes ved en underretning ligger tilgængelige i skolens interne system.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Støtteforeningen for Eckersberg Børneuniversnk	Ballebrovej 17, 6400 Sønderborg	29481,00
Sønderborg Kommune, under periodiseret anlægstilskudnk	Rådhusstorvet 10, 6400 Sønderborg	710000,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

739481,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Det skoleår, som i skrivende stund lakker mod enden har jo som bekendt og allerede nævnt været meget præget af coronarestriktioner.

Dog har jeg oplevet en skole, der i høj grad har taget "kampen op" og tænkt "ud af boksen"!

Der er blevet tænkt undervisning meget bredt ,uanset om det har været hjemmeundervisning eller undervisning ved fysisk fremmøde.

Der er blevet taget højde for alle de store elever, som har været længe hjemmeundervist med alle de savn af kontakt med kammerater og lærere, som dette har medført.

En specialuddannet lærer har gået ture med disse elever, haft nærkontakt med disse og deres familier, for at "gribe" dem, så de ikke føler sig helt isolerede og glemte.

Jeg oplever altid en meget positiv og åben atmosfære ved mine besøg.

Endvidere har alle personaler lyst til at diskutere pædagogik og involvere mig i, hvad der rører sig på skolen lige nu.

Skolens hjemmeside og ditto facebook har været meget informative og inspirerende både for elever, men også for forældre, der ikke har haft mulighed for at have deres gang på skolen, som de er vant til.

Jeg har oplevet, at den nye ledelsesform, som var en forsøgsordning ved skoleårets start og netop ved generalforsamlingen er stemt til at fortsætte med et overbevisende flertal blandt forældrene som en stor succes.

Her ved slutningen af mit tredje år som tilsynsførende ved Eckersberg Børneunivers kan jeg bestemt skrive under på, at den undervisning der foregår her på skolen lever op til, hvad der kræves i folkeskolen.