

Undervisningsmiljøvurdering for Eckersberg Børneunivers

Dato: **november 2018**

Denne undervisningsmiljøvurdering, UMV, er gyldig frem til: **november 2021**

UMV'en indeholder de fire faser, som tilsammen udgør en hel UMV:

- Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet
- Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen
- Fase 3: En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet
- Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

UMV'en er tilgængelig på skolens hjemmeside (<https://www.eckersberg-friskole.dk>)

UMV'en er udarbejdet i et samarbejde mellem: Elever, lærere, AMR og skolens leder

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Kortlægningen

I uge 48. 2018 skulle alle elever deltage i skolens undervisningsmiljøvurdering.

Vi har brugt undervisningsministeriets trivselsværktøj og valgt både at deltage i undersøgelsen omkring trivsel og undervisningsmiljø via www.nationaltrivsel.dk.

Eleverne har fået et elektronisk og anonymt spørgeskema, som de skulle udfylde i undervisningstiden. Der er forskel på spørgsmålene til elever i 0-3. årgang og for 4-9. årgang.

Som skole kan vi herefter hente undersøgelsesrapporterne, som både findes for den enkelte årgang og for 0-3. årgang samt 4-9. årgang. Sidstnævnte rapporter har vi taget udgangspunkt i.

9. klasse har ikke deltaget i undersøgelsen.

Kombineret med UVM-vurderingen, er der også lavet en indsats omkring sprogbruget på skolen blandt eleverne, eftersom flere elever og forældre har henvendt sig om dette.

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Det viste kortlægningen – de overordnede resultater af kortlægningen

Eckersberg Børneunivers ligger godt i forhold til Landsgennemsnittet.

Vi har desværre ingen lignende målinger liggende, så vi har ikke mulighed for at kigge på tidligere resultater samt se, hvordan det er gået med handleplanen siden sidste undersøgelse.

Hovedkonklusionen er, at eleverne trives fagligt og socialt meget godt i Børneuniverset, ligesom de er glade for omgivelserne, ude som inde, på skolens område.

AMR, lærergruppen og skolelederen har alle kigget på indsatsområderne.

Skolelederen har herefter, i samarbejde med AMR, udvalgt forskellige indsatsområder, som personalet også havde påpeget.

Efter samtaler i grupperne har det vist sig nødvendigt at arbejde med sprogbruget og have mere fokus på vores samværsregler.

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved undervisningsmiljøet

Dette er positivt

Generelt

Kigger vi samlet på resultaterne, ligger elevbesvarelsene meget positivt eller positivt.

Social trivsel:

Socialt føler eleverne, at de hører til på skolen, de er glade for deres klasse og synes deres kammerater er venlige og hjælpsomme.

Dette kan vi forbedre

Generelt

Faglig trivsel

Eleverne fra 0-8. klasse svarer, at de sjældent/kun af og til har medbestemmelse i undervisningen.

Eleverne mangler, at lærerne bruger deres ideer i undervisningen.

<p>Eleverne føler også, at de bliver accepteret som de er, og de kan meget godt lide pauserne. Mobning er ikke et problem på skolen.</p> <p>Eleverne tør komme frem med deres mening, når de synes, noget er uretfærdigt.</p> <p>Faglig trivsel Eleverne synes generelt, at de klarer sig fint i skolen, ligesom de gør faglige fremskridt. De synes, at lærerne giver dem metoder, så de kan lære godt. 100% synes lærerne er gode til at støtte og hjælpe dem, når de har brug for det.</p> <p>Ude- og inde-områder Generel tilfredshed om skolens udseende og udsmykning. De er tilfredse/hel tilfredse med belysningen i lokalerne, temperaturen og steder til gruppearbejde.</p> <p>De synes godt om inde- og udeområderne.</p>	<p>Ro og orden Flere elever klager over, at der er larm i timerne, så de har svært ved at høre læreren. Halvdelen bliver forstyrret meget tit/tit af larm i timerne</p> <p>62 % af eleverne mener, at deres lærere sjældent/en gang imellem møder til tiden.</p> <p>Sproget Sprogbruget imellem eleverne.</p> <p>Ude- og inde-områder Cirka halvdelen af eleverne synes ikke, at toiletterne er rene.</p> <p>64 % synes der er rent på skolen.</p> <p>7. og 4. årgang er ikke tilfredse med møblement i lokalerne (stolene er udskiftet efterfølgende).</p>
	<p>Lillegruppen:</p> <p>Sproget Generel indsats</p> <p>Social trivsel I 0. klasse føler 33% (3 børn) af børnene, at der ikke er nogen, der kan lide dem. Der er flere, der er bange for, at de andre griner af dem, ligesom de føler, de nogle gange bliver drillet. Undersøgelsen ligger ikke op til, at børnene bliver spurgt til, hvordan og om situationerne løses, hvilket ville have givet god mening med ud fra vores kultur.</p>

	<p>Ro og orden Halvdelen af eleverne føler ikke, at der altid er ro til at de kan høre læreren i undervisningen.</p>
	<p>Mellemgruppen:</p> <p>Sproget Generel indsats</p> <p>Social trivsel <u>5. klasse:</u> Nogle elever føler sig af og til ensomme.</p> <p><u>4. klasse:</u> Kun halvdelen af eleverne er tit eller meget tit er glad for skolen. Kunne have det bedre omkring samarbejde med de andre i gruppearbejde.</p> <p>Faglig trivsel <u>4. klasse:</u> De synes selv, de kan have svært ved at leve op til deres faglige mål. En del svarer, at de har svært ved at finde en løsning på deres faglige problemer, selvom de arbejder hårdt nok.</p> <p>Ro og orden <u>4. klasse:</u> 69% kan have svært ved at koncentrere sig i timerne.</p>
	<p>Storgruppen:</p> <p>Sproget Generel indsats</p> <p>Social trivsel Lidt over 20 % i 7. klasse føler sig af og til ensomme.</p>

	<p>Faglig trivsel Markant omkring at timerne ikke er spændende nok. Der mangler selvbestemmelse.</p> <p>Ro og orden Der er larm i timerne.</p>
	<p>Ældste (kun 8. klasse):</p> <p>Sproget Generel indsats</p> <p>Ro og orden 8. klasse svarer 64 % af eleverne, at lærerne en gang imellem møder til tiden.</p> <p>Social trivsel Lidt over 20 % i 8. klasse føler sig af og til ensomme.</p> <p>Ude- og inde-områder 21% er utilfredse og 43 % hverken eller med luften i klassen.</p>
<p>Resultaterne er drøftet til Lærermøderne, og skolelederen har taget resultaterne med videre i bearbejdningen af handleplanen med indsatser.</p> <p>Bestyrelsen har fået hele materialet tilsendt fra kortlægningen. Til mødet i februar blev der diskuteret toiletter. I marts måned præsenteres bestyrelsen for et udkast (ikke en færdig handleplan) til videre diskussion.</p> <p>Herefter skal handleplanen med på et lærermøde og ud til de enkelte lag, så de kan komme med individuelle input til, hvordan der arbejdes. Derefter vil den endelige handleplan blive udsendt til Bestyrelsen og personalet.</p>	

Fase 3: Prioritering og handlingsplan

Opgaver, som vi har valgt at arbejde videre med		
Opgave/ tiltag	Ønsket mål	Ansvarlig
Toiletforholdene	<p>At alle så vidt mulig kan lide at bruge toiletterne. Toiletterne ser pæne ud efter rengøringen, men i løbet af nogle timer, ligger der papir på gulvet, nogle gange er der tisset ved siden af toiletterne m.m.</p> <p>Der skal kigges på forholdene i undervisningstiden, og hvordan disse udbedres.</p>	<p>Skolelederen mht. rengøringselskabet.</p> <p>Lærergruppen i samarbejde med eleverne omkring toiletbrug i løbet af dagen. Hygiejne.</p>
Sproget	<p>Vi har fokus på sproget generelt, at kommentere på hinanden, at respektere hinanden, som man er, at være anfører og medløber og gruppepres.</p> <p>Hvordan: Der arbejdes med forskellige tiltag i undervisningen og fælles for lagene. Lagene arbejder med cases fra Red Barnets hjemmeside og forskellige samarbejdsøvelser.</p> <p>Der tages udgangspunkt i samværsreglerne, som børnene selv har været med til at lave lige efter skoleårets start.</p> <p>SSP-inddragelse for forældre og elever i mellem- og storgruppen.</p>	Lærere

	De enkelte lag sender ud til forældrene, hvordan de arbejder med sproget.	
Møde til tiden i undervisningen - personale	<p>At alle møder til tiden i undervisningen, ligesom der ringes ind til timerne til tiden. Dette er aftalt i lærergruppen.</p> <p>Er der en årsag til, at man ikke kan møde til tiden, aftales dette både med skolelederen og med en kollega. Sidstnævnte giver klassen/gruppen besked. Eventuel vikardækning.</p>	Lærere og skoleleder
<p>Pædagogisk opmærksomhed ift.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medbestemmelse i timerne • Gøre timerne mere spændende • Larm • Koncentration • Elever, der føler sig ensomme 	<p>Det drøftes i de enkelte lag, hvilke overvejelser, tiltag og handlinger, der kan iværksættes. Hvordan og hvornår, der følges op. Lagene giver skolelederen en skriftlig tilbagemelding inden udgangen af skoleåret 2018/19.</p> <p>Vi har fokus på at føle sig alene eller ensom, at respektere hinanden, som man er.</p> <p>Medbestemmelse/medindflydelse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elevråd • Medindflydelse omkring forskellige emner i undervisningen. • Værksteder: Lytte til børnenes ønsker – dog skal de rundt omkring forskellige værksteder. • Snakke med børnene om, hvad de kunne tænke sig at have indflydelse på. Opgave til alle lag til efter påske 2019. 	<p>Gruppelærerne</p> <p>Gruppe- og faglærere</p>

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Vores retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen		
Opgave	Hvem står for opfølgning?	Hvordan?
Toiletforholdene	Skoleleder Februar 2019 Gruppelærerne Maj/Juni	Skolelederen har kontaktet SP-rengøring. Der er lavet aftaler om mere rengøring af vægge og gulv omkring toiletterne. Gruppelærerne taler med deres elever omkring forholdene. Er de blevet bedre efter gruppelærernes samtaler med børnene omkring toiletbrug? Evaluering på lærermødet ultimo maj 2019 og løbende efter behov.
Sproget	Gruppelærerne	Evaluering på lærermødet ultimo maj 2019 og løbende efter behov.
Møde til tiden i undervisningen – personale	Skoleleder Lærerne	Alle møder klar til undervisningen jf. tidspunktet på skemaet.
Pædagogisk opmærksomhed ift. 1. Medbestemmelse i timerne 2. Gøre timerne mere spændende 3. Larm 4. Koncentration 5. Elever, der føler sig ensomme	Gruppelærerne	Evaluering på lærermødet ultimo maj 2019 og løbende efter behov.

Anja Clausen