

Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Eckersberg Børneunivers:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 533005	Skolens navn: Eckersberg Børneunivers
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Ellen Kathrine Fangel

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
13-09-2021	Alle elever	Morgensamling	Praktiske/musiske fag	Ellen Kathrine Fangel
13-09-2021	1.-2.-3. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ellen Kathrine Fangel
13-09-2021	1.-2.-3. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ellen Kathrine Fangel
13-09-2021	1.-2.-3. klasse	Matematik	Naturfag	Ellen Kathrine Fangel
13-09-2021	1.-5. klasse	Natur og Teknik	Naturfag	Ellen Kathrine Fangel
25-11-2021	6.9. klasse	Dansk/ teater	Praktiske/musiske fag	Ellen Kathrine Fangel
25-11-2021	5. klasse	Valgfag	Praktiske/musiske fag	Ellen Kathrine Fangel
25-02-2022	3.-4.-5. klasse	Matematik	Naturfag	Ellen Kathrine Fangel
25-02-2022	3.-4.-5. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ellen Kathrine Fangel

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Mit fjerde år som tilsynsførende ved Eckersberg Friskole lakker mod enden.

På trods af, at der stadig i kortere perioder har været diverse coronarestriktioner ,er det lykkedes at lægge tre

tilsynsbesøg ind!

Ved to af mine besøg har vi (heldigvis) kunnet starte med morgensamling, hvor alle elever og lærere starter dagen sammen med to sange og diverse beskeder.

Morgensamlingerne bliver ledet af to/ tre afgangselever. Nogle gange leverer de musikalsk ledsagelse til sangene og andre gange har de overblikket over diverse beskeder.

Jeg har i det forløbne skoleår prioriteret at følge een klasse en hel skoledag.

Derefter er min prioritering gået på at overvære alle tre fagområder i både indskoling, mellemtrin og udskoling samt at deltage i en fredag, som for hele skolen er en "Fagdag"!

Jeg har (selvfølgelig) ved mine besøg også vægtet pædagogiske samtaler med både elever, personale og ledelse om emner af almengyldig karakter samt diverse adhoc problematikker!

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Al undervisning foregår udelukkende på dansk, undtaget sprogfagene engelsk og tysk!

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Min oplevelse ved at overvære undervisningen indenfor det humanistiske fagområde er bestemt, at den står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Der arbejdes hver formiddag med GRUNDFAG (dansk/ matematik) hvor alle elever ved ugens begyndelse i samarbejde med klasselæreren nedfælder fagmål for den pågældende uge!

Jeg oplever, at alle fagenes discipliner er tænkt grundigt ind i de forskellige forløb.

Jeg oplever stor differentiering i fagene, stor iderigdom i valg af emner og materialer og fokus på at leg, læring og bevægelse går hånd i hånd!

Godt gennemprøvede lærebogssystemer fra ex forlaget Delta bruges lige så naturligt undervisningsmateriale som "Ultimate Ware Wolves" rollespilskort!!

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Også undervisningen indenfor det naturfaglige fagområde må siges at stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Undervisningen er også her meget varieret og båret på et fundament af godt gennemprøvede materialer ex Rema bogsystem kombineret med en tv udsendelse af Sebastian Klein "Bidt, brændt og stukket" som optakt til et nyt forløb.

Jeg oplevede bla et matematikforløb, hvor eleverne arbejdede med regnearten division. Derefter skulle de i grupper løse en matematikopgave efter en helt ny model "LOVPORT", hvor løsningen på en opgaven fremkommer ved, at eleverne skal bruge drama!

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Undervisningen i det praktisk- musiske fagområde står fint mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Jeg overværede et flot, humoristisk og vel gennembearbejdet teaterstykke "Vi maler byen rød" udført af 6.-9. klasseseleverne.

Jeg oplevede et stort elevengagement her.

Endvidere var jeg med i madkundskab, hvor eleverne på egen hånd (næsten...) skulle beregne mængden af diverse ingredienser i en bageopskrift, når den skulle ganges op med 3!

Jeg overværede også et "moderne" valgfag, hvor eleverne skulle programmere nogle minirobotter kaldet "OC-botter".

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Eleverne på Eckersberg Friskole har et flot standpunkt i faget dansk.

De ligger i top sammenlignet med andre skoler både folke- og friskoler i Sønderborg Kommune.

Der er fokus på alle danskfagets discipliner fra 0. til 9. klasse.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Også i dette fag har eleverne flotte resultater.

Det er klart en fordel, at eleverne undervises på mindre hold, hvor der er tid og ro til den enkelte og til fordybelse.

Endvidere lægger jeg mærke til, at eleverne "skoles" i at samarbejde og hjælpe hinanden med at finde løsninger!

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Eleverne på Eckersberg Friskole har et rigtig flot standpunkt i engelsk.
De møder faget i 3. klasse.
Også i dette vigtige sprogfag er det af stor betydning, at der undervises på små hold.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Skolen fører almindeligvis til prøve i faget historie, men også i år er prøvefagene jo ramt af coronarestriktioner.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Jeg vil gerne skrive under på, at skolens samlede undervisningstilbud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.
Der anvendes mange varierede og differentierede materialer.
Der undervises i mindre samlæste klasser, så alle elever udfordres og "ses".

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Der lægges meget vægt på, at man kan være forskellige på Eckersberg Friskole.

I flere fag bla historie og dansk er der naturligt lagt op til, hvad frihed er for den enkelte ,og hvad vi mennesker kan i samarbejde med hinanden.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Eleverne lærer at give udtryk for holdninger og meninger, at argumentere herfor og at respektere andres mening!

I det forløbne skoleår har den ulykkelige situation i Ukraine jo " foræret" os et emne som oplæg til undervisning i demokrati eller det modsatte.....

Dette har været undervisningsstof i mange klasser på denne skole.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Også dette vægtige område er jo en del af den sørgelige situation i Ukraine!

Også valg af tekster i danskundervisningen rummer muligheder for snak i klasserne om disse for os som folk så (naturlige?) rettigheder.

Nære emner som kammeratskab, mobning og legeaftaler både i skolen og derhjemme er også tænkt ind på Eckersberg Friskole!

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Der er til stadighed opmærksomhed på kønsligestilling.

Eleverne "skoles" til at være legekammerater, samarbejdspartnere etc ud fra interesser, og udviklingsmuligheder og ikke efter, om de tilhører det ene eller det andet køn!

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Nej

17.1 Uddybning

Nej der er ikke elevråd på skolen, men eleverne inddrages i høj grad i væsentlige beslutninger.

Tilrettelæggelse af fællesaktiviteter og lejrskole kan nævnes som eksempler.

18 Er skolens elever blevet opfordret af skolens leder til at danne elevråd eller på anden demokratisk måde varetage deres fælles interesser vedrørende skolen? (jf. friskoleloven § 1, stk. 4)?

Nej

18.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Der er nedskrevne procedurer vedr. dette vigtige område, som er gennemgået med personalet på et lærermøde.

Normalt bruges den praksis, at den pågældende lærer og en fra ledelsen laver underretningen i fællesskab og taler med forældrene forud for underretningen.

Forældrene har altid ret til og mulighed for at få deres kommentar knyttet til underretningen!

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Ja som ovenfor nævnt er alt vedrørende den skærpede underretningspligt samt det, at den er personlig gennemgået og nedskrevet i skolens interne system-

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Støtteforeningen for Eckersberg Børneuniversnk	Støtteforeningen for Eckersbergvej, Blans, 6400 Sønderborg	43999,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

43999,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Eckersberg Friskole skriver i deres værdier, at de gerne vil kendetegnes på : Tryghed, Glæde, Faglighed, Rummelighed og Fællesskab.

Jeg oplever, at eleverne føler sig trygge bla fordi: De tør tage chancer ved opgaver, der kan synes svære. De er ikke bange for at blive afvist., De henvender sig trygt til kammerater, lærere og endda mig som tilsynsførende, når der er opgaver, som de er gået i stå med.

De er trygge, når de tør danse vildt og fjollet til musik, som læreren er vild med.....!

Der er masser af glæde, grin, godt humør både blandt elever og personale.

Der er masser af faglighed, læring, målrettethed og som nævnt tidligere ,opnår eleverne her meget flotte resultater ved afgangsprøverne.

Rummelighed- her rummes alle elever ,også de der kan have særlige udfordringer.

Der er mulighed for at blive skærmet i undervisningen, hvis man distraheres af for mange indtryk.

Der er voksne, der sørger for at alle har en legeaftale til frikvarteret.

Fællesskab- Fællesskabet bygges op allerede fra morgenstunden, hvor alle mødes til morgensamling, og der synges to sange af både nyere og ældre dato.

Alle sidder på gulvet i gymnastiksalen store og små sammen.

Der er i løbet af skoleåret rigtig gode fællesarrangementer, hvor fællesskabsfølelsen også cementeres.

Så hermed kan jeg konkludere, at Eckersberg Friskole lever op til sine værdier.

Jeg har ved mine tre besøg i lighed med de foregående tre år oplevet venlighed, imødekommenhed og stor vilje til at diskutere faglighed, pædagogik, skolen her og nu og hvad der ellers kunne være af relevante emner.

Nogle af emnerne i år har været lejrskole, krigen i Ukraine og hvorledes man inddrager det i sin undervisning i børnehøjde og selvfølgelig corona.

Det er tydeligt for mig, at der er stor arbejdsglæde blandt store og små, god variation i skoledagen og meget velforberedt undervisning.

Undervisningen lægger sig i høj grad op ad Fælles Mål for folkeskolen, og der tænkes også mange nye metoder og materialer ind!

Også efter dette skoleår 2021/2022 kan jeg med stor sikkerhed berette at, undervisningen på Eckersberg Friskole lever op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.