

Undervisningsmiljøvurdering for Eckersberg Børneunivers

Dato: januar 2023

Denne undervisningsmiljøvurdering, UMV, er gyldig frem til: januar 2026

UMV'en indeholder de fire faser, som tilsammen udgør en hel UMV: Fa-

se 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Fase 3: En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet Fa-

se 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

UMV'en er tilgængelig på skolens hjemmeside (<https://www.eckersberg-friskole.dk>)

UMV'en er udarbejdet i et samarbejde mellem: Elever, lærere, AMR og skolens leder

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Kortlægningen

I uge 49 i 2022 skulle alle elever deltage i skolens undervisningsmiljøvurdering.

Til denne undersøgelse har vi lavet et spørgeskema i Forms, som alle elever fra 3.-8. klasse har fået tilsendt elektronisk, og som de så skulle udfylde i undervisningstiden. Eleverne fra 0.-2. klasse har fået det i papirform, og de har udfyldt det sammen med deres gruppelærer.

9. klasse har ikke deltaget i undersøgelsen

Vi har kortlagt alle besvarelser for 0-2. årgang samt for 3-8. årgang.

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Det viste kortlægningen – de overordnede resultater af kortlægningen

Resultaterne er drøftet til lærermøderne, og skolelederen har taget resultaterne med videre i bearbejdningen af handleplanen med indsatser.

AMR, lærergruppen og skolelederen har alle kigget på indsatsområderne.

Skolelederen har herefter, i samarbejde med AMR, udvalgt forskellige indsatsområder, som personalet også havde påpeget.

Hovedkonklusionen er, at eleverne trives fagligt, men at der på nogle årgange er problemer med trivsel i grupperne med særlig fokus på elevens tryk-
hed i fællesskabet og gruppens samværsregler.

Desuden viser undersøgelsen, at der skal arbejdes med indeklima og toiletforhold.

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved undervisningsmiljøet

Dette er positivt

Generelt

Kigger vi samlet på resultaterne, ligger elevbesvarelsene meget positivt eller positivt.

Social trivsel:

Socialt føler de fleste elever, at de hører til på skolen, de er glade for deres klasse og synes deres kammerater er venlige og hjælpsomme.

Eleverne føler også, at de bliver accepteret som de er, og de kan

Dette kan vi forbedre

Generelt

Mange elever føler at de selv eller andre elever har svært ved at overholde og anvende gruppens samværsregler.

Vi har en gruppe elever, der har udfordringer med at føle sig tryk i gruppens fællesskab, særligt når der er fællessnak og mundtlig deltagelse.

Social trivsel:

Der skal skabes et mere trygt miljø for den enkelte elev.

meget godt lide pauserne.
Mobning er ikke et problem på skolen.
Næsten alle elever er glad for skolen og deres gruppe.
De fleste elever tør komme frem med deres mening, når de synes, noget er uretfærdigt eller regler ikke overholdes.

Faglig trivsel

Eleverne synes generelt, at de klarer sig fint i skolen, ligesom de gør faglige fremskridt.

De synes, at lærerne giver dem metoder, så de kan lære godt.

De fleste synes lærerne er gode til at støtte og hjælpe dem, når de har brug for det.

Eleverne fra 0-8. klasse svarer, at de ofte har medbestemmelse i undervisningen.

Ude- og inde-områder

Generel tilfredshed om skolens udseende og udsmykning.

De er tilfredse/hel tilfredse med belysningen i lokalerne.

De synes godt om inde- og udeområderne.

Ro og orden

Flere elever markerer, at der er larm i timerne, men at læreren hurtigt kan få skabt ro igen.

Ude- og inde-områder

Cirka halvdelen af eleverne synes ikke, at toiletterne er rene.

De fleste elever synes, der er rent på skolen.

Elever klager ind imellem over hovedpine, som måske kan skyldes dårligt indeklima.

Bestyrelsen vil til næste bestyrelsesmøde i februar få præsenteret handleplanen. Den pædagogiske handleplan er på plads i forhold til trivsel i fællesskabet, men til mødet i februar bliver der diskuteret indeklima.

Fase 3: Prioritering og handlingsplan

Opgaver, som vi har valgt at arbejde videre med		
Opgave/ tiltag	Ønsket mål	Ansvarlig
Toiletforhold	<p>At alle så vidt mulig kan lide at bruge toiletterne. Toiletterne ser pæne ud efter rengøringen, men i løbet af nogle timer, ligger der papir på gulvet, nogle gange er der tisset ved siden af toiletterne m.m.</p> <p>Derfor fordeles toiletterne således: Ældste- og storgruppen får det store toilet i forhallen. De må dog også benytte de 3 andre toiletter. Lille- og mellemgruppen har de 3 toiletter i aulaen, de må KUN benytte disse.</p>	Lærergruppen i samarbejde med eleverne omkring toiletbrug i løbet af dagen.
Indeklima	Ønsket er på sigt, at vi kan forbedre vores indeklima	Gruppelærere

Samværsregler og tryghed	Der arbejdes med forskellige tiltag i undervisningen og fælles for lagene. Der tages udgangspunkt i samværsreglerne, som børnene selv har været med til at lave lige efter skoleårets start. Vi har fokus på at føle sig alene eller ensom, at respektere hinanden, som man er	Gruppelærere
--------------------------	--	--------------

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Vores retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen		
Opgave	Hvem står for opfølgning?	Hvordan?
Toiletforhold	Skoleledere og lærergruppe	Skolelederen og lærergruppe er blevet enige om at fordele toiletterne. Gruppelærerne taler med deres elever omkring forholdene, og evaluerer løbende med eleverne. Evaluering foretages løbende.
Samværsregler og tryghed	Gruppelærerne	Gruppelærer arbejder på lagene med samværsreglerne, da eleverne selv har været med til at lave disse. Desuden vil vi træne fællesskabet for hele skolen, blandt andet med vores familiedage på tværs af årgange, og større engagement til vores fællessamlinger.
Indeklima	Bestyrelse, Skoleledelse AMR Lærere	Pt. undersøges CO2 niveauerne på skolen. Der indhentes tilbud på genveks til hele skolen. Der udluftes grundigt flere gange dagligt i ca. 5 minutter, også i undervisningstiden.