

35-40	14	<u>Arbejdsmarkedet</u>	<p>ØKONOMI POLITIK</p> <p>Eleverne skal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kunne diskutere betydningen af udviklingen på arbejdsmarkedet gennem tiderne. • kunne forstå, hvordan arbejdsmarkedet i Danmark har ændret sig. • kunne redegøre for og diskutere forskellige politiske holdninger til at udvide arbejdsstyrken. • kunne redegøre for, hvordan en overenskomst bliver til. • kunne diskutere, hvilke overvejelser/krav både arbejdsgivere og arbejdstagere har til en overenskomst. 	<p>Faglige begreber: Privat arbejdsmarked, offentligt arbejdsmarked, eksport, import, globalisering, det frie marked, fagforening, arbejdsgiver, arbejdsstyrken, dagpenge, efterløn, folkepension, forlig, forligsmand, lønmodtager, overenskomst, trepartsforhandlinger og den danske model.</p> <p>Problemstillinger:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan har det danske arbejdsmarked udviklet sig gennem tiderne? • Hvordan bliver en overenskomst til? • Hvilke politiske holdninger er der til arbejdsstyrken? 	<p>Supplerende materiale</p> <p>Spot på:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Sundhedsvæsnet er udfordret</u> • <u>Inflation</u>
39-41	6	<u>Spot på Finansloven</u>	<p>ØKONOMI POLITIK</p> <p>Eleverne skal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kunne forklare, hvad en finanslov er. • kunne analysere betydningen af mandatfordeling for en politisk forhandlingssituation. • kunne diskutere, hvad der skal til for at få flertal bag en finanslov. 	<p>Faglige begreber: Bruttonationalprodukt, handelsbalance, finanslov, finanspolitik, pengepolitik, den finansielle sektor, eksport/import, værdipapirer, afgift, mandat, moms, overførselsindkomst, personskat, selskabsskat og velfærdsydelse.</p> <p>Problemstillinger:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvad er en finanslov? 	<p>Supplerende materiale</p> <p><u>Film om finansloven</u> (Folketinget)</p> <p>Spot på:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Året i Folketinget</u> <p>Fra forløbet Ideologier:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Forhandling og forlig</u> • <u>Fordelingspolitik eller værdipolitik?</u>

			<ul style="list-style-type: none"> • blive bevidste om politiske dilemmaer. • kunne træffe politiske beslutninger og prioritere samfundsøkonomien. • kunne redegøre for sammenhængen mellem ideologier, partier og mærkesager. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hvad skal der til for at få flertal for en finanslov? • Hvad er sammenhængen mellem ideologier, partier og mærkesager? 	
42 EFTERÅRSFERIE					
43-50	16	<u>Globalisering</u>	<p>POLITIK ØKONOMI</p> <p>Eleverne skal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opnå viden om globaliseringens fordele og ulemper. • kunne diskutere forskellige opfattelser af og syn på kultur. • have viden om udlandets rolle i det økonomiske kredsløb. • kunne analysere deres eget forbrug af varer og medier. • blive bevidste om deres egen rolle i globaliseringen. • kunne komme med forslag til politiske løsninger på nutidige globale udfordringer. 	<p>Faglige begreber: Fairtrade, forbruger, forurening, globalisering, interesseorganisationer, kultur, organiseret kriminalitet, politisk forbruger, produktion og terrorisme.</p> <p>Problemstillinger:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvilke fordele og ulemper er der ved globaliseringen? • Hvilken rolle spiller udlandet i det økonomiske kredsløb? • Hvad er vores egen rolle i globaliseringen? 	<p>Supplerende materiale</p> <p>Spil:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Globalisering i det økonomiske kredsløb</u> • <u>Globaliseringsvendespil</u> (til evaluering) <p>Aktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>FN's Verdensmål – En prioriteringsøvelse</u> • <u>Klassens klimakamp</u> <p>Spot på:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Bæredygtige byer</u> • <u>FN's udviklingsmål for verden</u> • <u>Generation verdensmål</u> • <u>Kan man købe sig til at redde klimaet?</u> • <u>Fairtrade</u>

					<ul style="list-style-type: none"> • <u>Op og ned på dansk ulandsbistand</u>
51-52 JULEFERIE					
1-6	12	<u>Kultur og sociale forskelle</u>	SOCIALE OG KULTURELLE FORHOLD POLITIK Eleverne skal: <ul style="list-style-type: none"> • kunne diskutere betydningen af kultur. • forstå, hvordan man kan bruge forskellige kulturbegreber til at beskrive kultur. • kunne redegøre for og diskutere forskellige politiske holdninger til kultur og kulturforskelle. • kunne beskrive og diskutere betydningen af sociale forskelle i Danmark. • kunne redegøre for og diskutere forskellige politiske holdninger til sociale forskelle. • kunne diskutere kulturelle og sociale forskelle i deres eget lokalsamfund. • Kunne diskutere, hvilken betydning kultur har for dem selv. 	Faglige begreber: Assimilation, integration, majoritet, minoritet, pluralistisk integration, segregation, fattigdomsgrænse, Gini-koefficient, kapitalisme, median-indkomst og socialgruppe. Problemstillinger: <ul style="list-style-type: none"> • Hvad betyder kultur? • Hvilke forskellige politiske holdninger til kultur og kulturforskelle findes der? • Hvilke forskellige politiske holdninger er der til sociale forskelle? 	Supplerende materiale Aktivitet: <u>Klassesamfundet før og nu</u> Spot på: <ul style="list-style-type: none"> • <u>Civilsamfundet</u> • <u>Udkantsdanmark</u> • <u>Hvornår er man dansker?</u> • <u>Dansker og verdensborger?</u> • <u>Integration og ghettoer</u> • <u>1968 – Da de unge ville ændre verden</u>
7 VINTERFERIE					
8-12	10	<u>Social arv</u>	SOCIALE OG KULTURELLE FORHOLD POLITIK	Faglige begreber: Socialklasse, social mobilitet, social arv, habitus, social kapital, kulturel	Supplerende materiale Aktivitet:

			<p>Eleverne skal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kunne redegøre for og diskutere politiske holdninger til sociale forskelle. • kunne beskrive sociale uligheder i Danmark og verden med begreber og data. • kunne analysere sociale grupper og fællesskabers betydning for socialisering og identitetsdannelse. • kunne diskutere sociale forskelle i deres eget lokalsamfund. • kunne diskutere velfærdsstat i økonomisk globalisering. 	<p>kapital, økonomisk kapital, velfærdssamfund, nytteetik og pligtetik.</p> <p>Problemstillinger:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvad er socialklasser, og hvad dækker de over? • I hvor høj grad er det et samfunds opgave at øge mobiliteten? • Hvornår er man en god samfundsborger? 	<p><u>Pak din rygsæk</u></p> <p>Spil: <u>Din kapital</u></p> <p>Spot på:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Udkantsdanmark</u> • <u>Integration og ghettoer</u> • <u>Kan man melde sig ud af samfundet?</u> • <u>Social kontrol</u> • <u>FN's Børnekonvention</u>
--	--	--	--	---	---

13

PÅSKEFERIE

14-17	8	<u>En fri og lige verden</u>	<p>POLITIK</p> <p>Eleverne skal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • have kendskab til, hvordan man måler levestandard, lighed og frihed. • kende til menneskerettighederne og deres betydning for forståelsen af frihedsbegrebet. • kunne diskutere forskellige former for udviklingsarbejde herunder FN's Verdensmål og Danmarks bistandsindsats. 	<p>Faglige begreber: Frihed, lighed, censur, fattigdom, fattigdomsgrænse, tortur, korruption, forsamlingsfrihed, ytringsfrihed, kønskvoter, pligter og rettigheder, frihandel og udviklingsbistand.</p> <p>Problemstillinger:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvad betyder menneskerettighederne for forståelsen af frihedsbegrebet? • Hvornår er et land frit? • Skabes udvikling bedre gennem handel mellem 	<p>Supplerende materiale</p> <p>Spillet <u>En verden af frihed?</u> kan bruges til evaluering af forløbet.</p> <p>Spot på:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Bæredygtige byer</u> • <u>FN's udviklingsmål for verden</u> • <u>Ligestilling mellem kønnene</u> • <u>Op og ned på dansk ulandsbistand</u> • <u>Fri abort</u>
-------	---	------------------------------	---	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> • kunne forholde sig til forskellige politiske partiers forståelse af begreberne lighed og frihed. • kunne diskutere lighed og frihed nationalt og globalt. 	<p>lande og udviklingen af demokrati end gennem økonomisk bistand?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>FN's Børnekonvention</u> • <u>Gadebørn i Afrika</u> • <u>Kvindernes Internationale Kampdag</u> • <u>Menneskerettigheder og udvisninger</u>
--	--	--	--	--	--