

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Problemstillinger	Bemærkninger
32-35	3	Guldalderen	<p>Kronologi og sammenhæng Kildearbejde Historiebrug</p> <p>Eleverne kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gøre rede for forskellige befolkningsgruppers levevilkår i begyndelsen af 1800-tallet. • fortælle om livet i København i begyndelsen af 1800-tallet. • fortælle om sundhed og sygdom i første halvdel af 1800-tallet. • fortælle om forbrydelse og straf i første halvdel af 1800-tallet. • gøre rede for englandskrigenes betydning for den danske økonomi. • beskrive forandringer i den enevældige styreform i første halvdel af 1800-tallet. • forklare betegnelser som nation, nationalfølelse, romantik og guldalder. • give eksempler på, hvordan nationalromantikken kom til udtryk i kunsten. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan levede de forskellige befolkningsgrupper i Danmark i begyndelsen af 1800-tallet? • Hvordan påvirkede englandskrigene den danske økonomi? • Hvad og hvem skabte forandringer i perioden? • Hvordan gik det til, at enevælden blev afløst af en slags folkestyre i midten af 1800-tallet? • København var landets største by. Hvordan var livet inden for voldene? • Hvordan var synet på de fattige? • Straffe for forbrydelser er anderledes nu end i guldalderen. Hvad er forklaringen på det? • Hvordan kom nationalromantikken til udtryk i kunsten? • Hvilke sammenhænge var der mellem de samfundsmæssige forhold og kunsten? 	

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Problemstillinger	Bemærkninger
-----	-----------	--------	--------------------------	-------------------	--------------

			<ul style="list-style-type: none"> forklare sammenhænge mellem samfundsmæssige forhold og kunsten. 		
36-43	10	<u>Den Kolde Krig</u>	<p>Kronologi og sammenhæng Kildearbejde Historiebrug</p> <p>Eleverne kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> gøre rede for forskellige faktorer og forklaringer på Den Kolde Krig. forklare forskelle på det sovjetiske og europæiske-amerikanske samfundssystem (bl.a. markedsøkonomi vs. planøkonomi, demokrati vs. partidiktatur). give eksempler på FN's rolle og magt under Den Kolde Krig. give eksempler på sammenstød og konflikter mellem supermagterne under Den Kolde Krig. diskutere forklaringer på, at Den Kolde Krig ikke blev "varm". fortælle om supermagternes stedfortræderkrige, og hvilken 	<ul style="list-style-type: none"> Hvordan kan man forklare baggrunden for Den kolde Krig? Hvilke krige og konflikter opstod som følge af Den Kolde Krig? Hvordan søgte supermagterne USA og Sovjetunionen at få så stor indflydelse i verden som muligt? Hvorfor kom det ikke til direkte krig mellem supermagterne USA og Sovjetunionen? Hvilken betydning fik Cubakrisen for Den kolde Krig? Hvordan kom frygten for en ny verdenskrig til udtryk? Hvilke konsekvenser fik Den Kolde Krig for Danmarks forsvarspolitik? Hvorfor fik Grønland sikkerhedspolitisk en vigtig 	<p>Supplerende materiale</p> <p>Spot på historien:</p> <ul style="list-style-type: none"> Flugten fra DDR Korea – et af verdens brændpunkter Truman-doktrinen og Marshall-planen Korea – Et af verdens brændpunkter <p>Historiekanon:</p> <ul style="list-style-type: none"> FN's Verdenserklæring om Menneskerettigheder Murens fald <p>Spil: Øst eller vest?</p> <p>Aktiviteter: Den kolde krig</p>

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Problemstillinger	Bemærkninger
			<p>rolle supermagterne havde i disse krige.</p> <ul style="list-style-type: none"> • beskrive atomkapløbet under Den Kolde Krig og drøfte forklaringer på, at atomvåben ikke blev anvendt. • gøre rede for dansk udenrigspolitik under Den Kolde Krig og give eksempler på nogle dilemmaer. • beskrive dagliglivet i Danmark under Den Kolde Krig. • fortælle om faktorer, der førte til kommunismens og Sovjetunionens sammenbrud og Den Kolde Krigs afslutning. • drøfte udfordringer og konflikter mellem Øst- og Vesteuropa efter afslutningen på Den Kolde Krig. 	<p>betydning under Den Kolde Krig?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan blev befolkningen i Danmark påvirket af Den Kolde krig? • Hvorfor begyndte Østblokken at gå i opløsning i 1980'erne? • Hvorfor blev forholdet mellem Sovjetunionen og USA bedre i slutningen af 1980'erne? • Hvorfor brød Sovjetunionen sammen? 	
42			EFTERÅRSFERIE		
43-44	4	<u>Tysklands genforening</u>	<p>Kronologi og sammenhæng Historiebrug</p> <p>Eleverne kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gøre rede for interne tyske faktorer, der førte frem mod genforeningen. 	<ul style="list-style-type: none"> • I 1949 blev Tyskland delt. Hvorfor og hvordan udviklede i Øst- og Vesttyskland sig meget forskelligt? • Hvorfor var der en hvis skepsis i andre europæiske lande med udsigten til Tysklands genforening? 	<p>Supplerende materiale</p> <p>Aktiviteter: <u>Spil krig med årsagskort</u></p>



Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Problemstillinger	Bemærkninger
			<ul style="list-style-type: none"> • kan fortælle om eksterne aktørers rolle i den tyske genforening. • give eksempler på, hvordan den tyske genforening påvirkede dagliglivet i det tidligere Østtyskland. • give eksempler på, hvad den tyske genforening betød for Tyskland og omverdenen. • forklare forskellige aktørers holdning til den tyske genforening ud fra deres historiske erfaringer. • med afsæt i aktørernes syn på den tyske genforening diskutere fortidens betydning i argumentation og handling. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hvilke problemer gav genforeningen for Tyskland? 	
45-48	8	<u>Censur og ytringsfrihed</u>	Kronologi og sammenhæng Kildearbejde Historiebrug Eleverne kan: <ul style="list-style-type: none"> • forklare begreberne ytringsfrihed og censur. • give eksempler på dilemmaer begreberne skaber. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hvad betyder det at have ytringsfrihed? • Er der grænser for ytringsfriheden? • Hvad betyder censur? • Hvad er selvcensur? 	Supplerende materiale Spot på: <u>Viden er magt</u> <u>Muhammed-krisen</u>

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Problemstillinger	Bemærkninger
			<ul style="list-style-type: none"> • gøre rede for, hvordan styret defineret ytringsfrihed og censur i tidens løb. • diskutere hvorfor synet på ytringsfrihed og censur har ændret sig. • analysere og tolke kilderne i forløbet. • bruge din indsigt i tematikken debattere ytringsfrihed i dag og i fremtiden. 		
49-50	4	<u>Konspirationsteorier</u>	Kildearbejde Historiebrug Eleverne kan: <ul style="list-style-type: none"> • definere, hvad en konspirationsteori er. • forklare, hvorfor konspirationsteorier opstår. • anvende kildekritik, når de skal forholde sig til konspirationsteorier. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hvad er myter og konspirationsteorier? • Hvorfor opstår myter og forestillinger om konspirationer, og hvilke konsekvenser har de? • Hvad kan man gøre for at forholde sig kritisk til myter og konspirationer? 	
51-52			JULEFERIE		
1-4	8	<u>Tro i middelalderen</u>	Kronologi og sammenhæng Kildearbejde Historiebrug Eleverne kan:	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan adskilte menneskers forestillinger om meningen med livet i middelalderen sig fra nutidens? • Hvordan kan man forklare, at kristendommen spillede 	



Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Problemstillinger	Bemærkninger
			<ul style="list-style-type: none"> • forklare, hvordan mennesker i middelalderen opfattede livet på Jorden. • gøre rede for, hvordan mennesker i middelalderen opfattede godt og ondt • forklare middelalderens syn på Gud og Satan, Himmel og Helvede. • give eksempler på religionens rolle i samfundet og menneskers liv. • analysere og fortolke forløbets kilder og illustrationer. 	<p>en stor rolle i middelalderens samfund?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan opfattede de fleste det gode og rigtige liv i middelalderen? • Hvilke grunde kan der være til, at europæernes fremherskende forestillinger om meningen med livet har ændret sig fra middelalderen til nu? 	
5-6	4	<u>Kontrafaktisk historie</u>	<p>Kildearbejde Historiebrug</p> <p>Eleverne kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • drøfte, om kontrafaktiske metoder er egnede til at belyse historiske problemstillinger. • med brug af kilder belyse kontrafaktiske problemstillinger. • opstille fagligt underbyggede historiske scenarier i form af alternative fortællinger. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hvad er kontrafaktisk historie? • Hvad kan kontrafaktisk historie bruges til? • Hvilke udfordringer er der ved kontrafaktisk historie? 	<p>Supplerende materiale</p> <p>Aktiviteter: <u>Hvad nu hvis?</u></p>
7			VINTERFERIE		



Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Problemstillinger	Bemærkninger
8-9	4	<u>EU – Fra Kul og Stål-union til Brexit</u>	<p>Kronologi og sammenhæng Kildearbejde Historiebrug</p> <p>Eleverne kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • forklare begrundelsen for oprettelsen af et europæisk fællesskab og kende til EU's historie og udvikling. • forholde sig til fordele og ulemper ved medlemskabet af EU. • give eksempler på de udfordringer, som EU står overfor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hvad var begrundelserne for et stærkere europæisk samarbejde? • Hvordan har EF og EU udviklet sig? • Hvorfor er mange stadig skeptiske over for EU? 	<p>I forløbet indgår også:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Danskerne og det europæiske samarbejde</u> (Spot på verden) • <u>Maastricht 1992</u> (Historiekanon)
10-12	6	<u>Rollespil: Skal vi sige undskyld?</u>	<p>Kronologi og sammenhæng Kildearbejde Historiebrug</p> <p>Eleverne kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gøre rede for hovedtræk ved Danmarks fortid som kolonimagt og slavenation bl.a. på de tidligere Dansk Vestindiske Øer. • gøre rede for centrale begivenheder i forbindelse med Danmarks tid som kolonimagt og slavenation på 	<ul style="list-style-type: none"> • Hvilke problematikker, knytter der sig til, at Danmark har været en nation, der handlede med slaver fra Afrika? • Hvordan bør Danmark officielt forholde sig til sin tid som kolonimagt og slavenation? 	

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Problemstillinger	Bemærkninger
			<p>de tidligere Dansk Vestindiske Øer.</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskutere forskellige holdninger til Danmarks fortid som kolonimagt og slavenation. • drage dine egne konklusioner i forhold til, hvordan Danmark bør håndtere sin fortid som kolonimagt og slavenation. • diskutere, hvordan fortiden præger mennesker og nationer, og hvordan fortiden bliver brugt i fortællinger om Danmark og danskere. • spille en rolle som en person i et rollespil og handle på vegne af personen ved at sætte dig ind i personens holdninger og ønsker. • lytte til og diskutere med andre i rollespillet og på den måde forstå fortid og nutid fra flere forskellige perspektiver. 		
13			PÅSKEFERIE		
14-15	4	<u>Svært at blive dansker</u>	Kronologi og sammenhæng Kildearbejde	<ul style="list-style-type: none"> • Hvorfor er det så svært at få dansk statsborgerskab? • Hvad er indfødsretten? • Hvad var 'Fremmedloven'? 	

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Problemstillinger	Bemærkninger
				<ul style="list-style-type: none"> Hvem var 'Gæstarbejderne'? Er betingelserne for permanent ophold i Danmark rimelige? 	
16-17	4	<u>Kursus: Søg på nettet</u>	Kildearbejde Eleverne kan: <ul style="list-style-type: none"> finde og vurdere relevante kilder. forklare deres valg af kilder. få mere viden om en historisk begivenhed ved hjælp af kilder. 		
18-26			PRØVEPERIODE		