

## Årsplan natur teknik 6. klasse

Der arbejdes blandt andet med Gyldendals portal [Log ind | Natur/teknologi 4-6 | Gyldendals fagportaler](#)

Eleverne skal i faget natur/teknologi udvikle naturfaglige kompetencer og dermed opnå indblik i, hvordan naturfag bidrager til vores forståelse af verden. Eleverne skal i natur/teknologi tilegne sig færdigheder og viden om vigtige fænomener og sammenhænge samt udvikle tanker, sprog og begreber om natur og teknologi, som har værdi i det daglige liv.

Kompetencemål efter 6. klasse

Undersøgelse: Eleven kan designe undersøgelser på baggrund af begyndende hypotesedannelse.

Modellering: Eleven kan designe enkle modeller

Perspektivering: Eleven kan perspektivere natur/teknologi til omverdenen og aktuelle hændelser

Kommunikation: Eleven kan kommunikere om natur og teknologi

| Periode    | Emne/forløb    | Beskrivelse/indhold   | Mål  |
|------------|----------------|---|--|
| 1. kvartal | Kroppen        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Følg blodets vej - Blodets vej gennem hjertet</li> <li>Puls – lunger - kondition</li> <li>CO<sub>2</sub> i din udåndingsluft</li> <li>Styr på din kondi</li> <li>Forbrænding – løb</li> <li>Kost - madpyramiden</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Eleven kan gennemføre fysiologiske forsøg ved brug af enkelt digitalt måleudstyr</li> <li>Eleven kan sammensætte et sundt måltid</li> <li>Eleven har viden om motion</li> <li>Eleven kan skelne mellem livstilsfaktorer og levevilkår</li> </ul>  |
| 2. kvartal | Vand i hverdag | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vandets kredsløb – Fra vand til damp - Fra vand til is - Fra is til vand</li> <li>Vand: Forsøg: vandrensning</li> <li>Fra celsius til fahrenheit - Lær fagordene</li> <li>Undersøg og overvej dit vandforbrug</li> <li>Nedbør i verden - Nedbør i Danmark</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Eleven kan gennemføre enkle systematiske undersøgelser.</li> <li>Eleven kan anvende sammensatte modeller til at beskrive processer.</li> <li>Eleven kan diskutere enkle problemstillinger om natur og teknologi</li> <li>Eleven kan fremstille modeller af vandets kredsløb.</li> </ul> |

|            |                           |   |  |
|------------|---------------------------|---|--|
|            |                           |   |  |
| 3. kvartal | Autopilot-Teknologi       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transportsystemer</li> <li>• Transportsikkerhed</li> <li>• Kodning af robotter</li> <li>• Undersøge sensorer</li> <li>• Lave kampagnofilm om selvkørende biler</li> <li>• Forholde sig til etiske dilemmaer ved ny teknologi</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan udvikle enkle produkter.</li> <li>• Eleven kan designe modeller af et produkt eller en produktion</li> <li>• Eleven har viden om enkel miljøvurdering af produkter og produktioner</li> <li>• Eleven har viden om forsyningsproduktion</li> </ul>  |
| 4. kvartal | Klimakampen Verdensmålene | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Drivhuseffekten – forsøg: jordens drivhus</li> <li>• Vejret: forsøg: vejrstation</li> <li>• Naturens kredsløb</li> <li>• Affald – genbrug - genanvendelse</li> <li>• Plastik – hvordan laver man plastik - bestemmelse og forbrug</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan sætte anvendelse af natur og teknologi i et bæredygtigt perspektiv.</li> <li>• Eleven kan diskutere enkle problemstillinger om natur og teknologi.</li> <li>• Eleven kan udvikle enkle produkter.</li> <li>• Eleven kan gennemføre enkle systematiske undersøgelser.</li> <li>•</li> </ul> |