

---

*Eckersberg Børneunivers - skoledelen*

# *Antimobbe- og krænkelsesstrategi*

---

Vi ønsker som udgangspunkt at skolens samværsregler overholdes. Dette betragter vi som en læreproces for børn, som de skal vokse med, så de kan lære hvordan man socialt begår sig i fællesskaber.

Overtrædelser indenfor det normale konfliktfelt, løser vi dagligt igennem vores 'konfliktkultur'.

Overtrædelser der for karakter af krænkelse både fysisk, verbalt og digitalt, accepterer vi ikke. Her er udgangspunktet at stoppe handlingen og beskytte offeret.

Vi definerer krænkelse som værende en konflikt mellem en eller flere aktive (krænker) og passive (offer) aktører.

Eksempler på handlinger som vi vurderer til ikke acceptable:

- Trusler på andres liv verbalt og fysisk f.eks. sætninger som 'du skal dø' eller 'dræb dig selv'.
- Trusler om eller grov vold f.eks. kvælertag eller trusler med genstande.

## HVAD ER MOBNING?

- *Mobning er det, som sker, når en person over længere tid holdes ekskluderet af en gruppe fx klassekammeraterne eller en vennegruppe. Det kan fx ske ved, at personen ignoreres, holdes udenfor, bagtales, latterliggøres eller behandles nedværdigende.*

*Mobning opstår, når de ekskluderende processer i en gruppe tager overhånd og glider af sporet. Når en gruppes sociale orden og positioner er truet af ændringer, kalder det på en markering af, hvem der er med og ikke med i gruppen. Processer, der marginaliserer og dømmes nogle inde-ude, kan medføre frygt og angst i gruppen. For at lindre på denne frygt for ikke at være inkluderet, finder nogle elever sammen om at ekskludere andre elever. En ny social orden opstår i gruppen. Fællesskabet markeres ved, at nogle elever bliver berøvet deres sociale anerkendelse og værdighed. De ekskluderes, udstødes og vurderes ikke egnet til fællesskabets værdighed. Foragten kan konkret ske gennem nedvurdering, bagtalelse, usynliggørelse, hån, latterliggørelse, fysisk forulempelse, ødelæggelse af ejendele, indbrud i og misbrug af sociale profiler, kommunikation og markeringer i digitale medier, fortællinger osv.*

- *Digital mobning*

*Forskning viser, at digital mobning er karakteriseret ved, at følelsen af altid at kunne nås og det umulige i at slippe væk er særlig markant, når teknologiske medier inddrages i mobning. Endvidere er det muligt for afsenderen at være anonym over for modtageren. En nedgørende, pinligt udstillende eller fornærmende besked kan få en forstørret betydning, når den ikke udelukkende sendes til den, der vurderes, men til mange, ja faktisk uendelig mange – også til personer, som ikke er personligt kendte med de direkte involverede. Og det kan ske med en ukontrolleret hastighed og blive ved at eksistere i uendelige fora og både i samtidige og forskudte tider.*

*(Kilde Sundhedsstyrelsen)*

Følgende handlinger accepterer vi ikke, på trods af at eleverne synes det er acceptabelt i deres vennekreds:

- Gentagen brug af ord eller handlinger der diskriminerer med hensyn til køn, race, seksualitet, udseende, religion mm. eller som skaber udelukkelse fra fællesskabet.

---

## Handleplan

---

I Eckersberg Børneunivers accepterer vi ikke krænkelser eller mobning. Alle har ret til et trygt og udviklende skoleliv. Vi sætter værdierne **TRYGHED - GLÆDE - FAGLIGHED - RUMMELIGHED - FÆLLESSKAB** i centrum for vores pædagogik.

På den ene side har vi konflikterne, der er uoverensstemmelser der skaber spændinger i og mellem mennesker. På den anden side er der krænkelser eller mobning, hvor der er foregået grænseoverskridende handlinger.

Vores handleplan består af to dele:

**EN FOREBYGGELSESPPLAN:** Hvad gør vi for at undgå krænkelser og mobning?

- Små gruppe/klassestørrelser
- Tillid til og adgang til egen lærer
- Åbent lærerværelse
- Gårdvagts fri skole
- Leg- og samværsaftaler
- Fødselsdagsregler
- Sociale fællesskaber: Hest/føl ordning – Lejr – Familiedage - Forældreengagement
- Konfliktkultur: Samværsregler – Konfliktløsning - Konsekvenser
- Mobil fri skoletid – overholdelse af aldersbegrænsninger på de sociale medier

**EN AKTIONSPPLAN:** Hvad gør vi, når vi får kendskab til krænkelser eller mobning?

- Hurtig indgriben hvor gruppelærer, team og ledelse i fællesskab afklarer hændelsesforløbet, udarbejder en handleplan og en eventuel sanktion.

---

## *Forebyggelsesplan – hvad gør vi for at undgå krænkelser og mobning?*

---

Børnegruppen og forældrenes krav forandrer sig over tid, men vi holder fast ved de værdier, vi ved udvikler og rustet børn til at tage ansvar, blive selvstændige og bidrage til fællesskabet. Vigtige egenskaber at tillære sig og have med i bagagen i ungdoms- og voksenlivet.

Vi har universets værdier nøje for øje:

### **TRYGHED - GLÆDE - FAGLIGHED - RUMMELIGHED - FÆLLESSKAB**

Vi lægger konsekvent op til, at alle børn er medansvarlige for at reagere, når de ser, at en skolekammerat er ked af det. Eller de kan se, der sker noget, der ikke er i orden – uanset hvem det er, eller hvilken gruppe/lag man selv går på. Det gælder både i et samarbejde og i en leg. I skoletid og i pausetid. En del af vores reaktion, når der er en konflikt mellem to parter, er også at tale med 'tilskuerne' – og det er mindst lige så vigtigt som at tage sig af de involverede konfliktparter.

### **SMÅ GRUPPESTØRRELSER OG 'EGNE' VOKSNE**

De voksne er knyttet til et lag med et lille elevantal i hver gruppe/time. Mange af timerne er aldersintegreret opdelt. Lillegruppen (0.-1.-2. kl.) – mellemgruppen (3.-4.-5. kl.) – storgruppen (6.-7. kl.) og ældstegruppen (8.-9. kl.). Det indebærer, at både børn og voksne på lagene kender hinanden rigtig godt, og at der hermed er flere 'mine' voksne, som børnene kan gå til.

Tillid og fortrolighed er ofte afgørende for at kunne guide børn i konflikt eller følelsen 'jeg har ingen at lege med'. Det er en del af fundamentet for Eckersberg, at vi på alle lag er opmærksomme på, hvordan børnenes pauser er og reagerer på både de gode og dårlige mønstre i relationer og indhold. Gruppelæreren har med små gruppestørrelser god tid til det enkelte barn og kender 'sine' elever rigtig godt. Gruppelæreren er sammen med eleverne dagligt, når de spiser madpakker, som giver god tid til hygge, oplæsninger eller samtaler.

Eleven skal ikke vente på hjælp, indtil man igen har time med sin egen lærer eller en fælles samlingsstund. Konflikter skal løses mens de påvirker barnet, så vi undgår børn, der går hjem med ondt i maven.

I princippet er alle frikvarter og de fleste timer på Eckersberg 'klassens time', hvor konflikter kan drøftes.

### **LEG- OG SAMVÆRSAFTALER**

Legen og samværet i frikvartererne er en af de vigtigste faktorer for trivsel i skolen. Ensomhed kan forebygges, hvis barnet selv giver noget til fællesskabet og samtidig tager ansvar for at andre inkluderes i lege og samvær. Derfor anser vi også lege/samværsaftaler som lige så vigtig som undervisning. Hos lille- og mellemgruppen er det ofte leg aftalerne handler om, og i stor- og ældstegruppen handler det mere om 'med hvem' og 'hvordan' man er sammen.

Inden middagsfrikvarteret laves der legeaftaler eller samværsgrupper på tværs af laget, der bygger på aftaler for rammer omkring legen/samværet, f.eks. hvor mange man kan være i en aftale, hvad man vil lave, hvornår man kan lukke aftaler for flere osv. Aftalerne laves på tværs af alder, køn og interesser, hvilket bevirker at barnet ikke altid kan lave aftale alene med sin bedste ven. Det er vigtigt at forstå værdien af at 'ingen skal være alene', en følelse alle børn kan relatere til.

De voksne guider og bestemmer nogle gange, hvem der leges/er sammen med. Det vigtige er så at lære at overholde aftalerne, så man også selv lærer at opretholde ønsket om at blive inkluderet og inkludere andre. Ofte opstår der uventede nye relationer mellem børnene, som de ikke ville have opsøgt af sig selv. De voksne taler meget med børnene om lege/samværsaftalerne både før, under og efter legen/samværet, så børnene lærer at lave aftaler alle kan være med til og sætte ord på, hvis noget bliver svært.

Vi oplever, at aftalerne er med til at inkludere børn der ellers har det svært i forhold til relations dannelse. Den klart definerede ramme omkring aftalerne skaber ro omkring forventninger og formål.

## SOCIALE FÆLLESSKABER

Vi prioriterer at skolens elever kender hinanden på tværs af klassetrin og er trygge ved at færdes alle steder. Vi starter hver dag med fælles morgensamling med sang for alle skolens elever, hvor vi også i fællesskab fejrer, når nogen har fødselsdag. Om fredagen har vi jævnligt fællessamling med sang for hele skolen, hvor vi viser hinanden, hvad vi arbejder med i timerne eller har oplevet.

Starter man som ny på Eckersberg får man en 'hest' som viser en til rette, og hjælper hvor det er nødvendigt. 'Hest/føl' ordningen giver tryghed og tilhørsforhold. Når 0. klasserne starter, får de en 'hest' fra storgruppen, og når nye elever er på besøg, får de en 'hest' fra eget lag. På lejr hjælper 'hestene' deres 'føl' med praktiske gøremål som tandbørstning, godnathistorie læsning mv. Ordningen udvikler venskaber der ofte varer ved, hjælper lærerne og giver forældrene oplevelsen af, at der bliver taget godt imod deres barn.

At vi 'løfter i flok' er en stor del af universets selvforståelse, og alle børn, forældre og personale bidrager dertil. Alle elever tager del i ansvarsopgaver, og fra mellemgruppen også rengøring. Ligesom deres forældre gør rent i weekender og deltager i arbejdsgrupper. Alle har derfor en vigtig og uundværlig rolle, som del af vores univers igennem disse opgaver, samt deltagelse i alle universets arrangementer, så som; åbent hus, generalforsamling, Blans Børnefestival, 24 timers løb, skole-hjem-samarbejde og meget mere.

Tre til fire gang om året afholder vi 'familiedag' om fredagen, hvor eleverne blandes på tværs af 0.-9. klasse i en 'familie'. Formålet er at være sammen og lære hinanden at kende igennem forskellige aktiviteter, så som OL-dag, kreativ dag, eventyrdag og lignende.

Som univers værdsætter vi og prioriterer, at alle kommer på lejr mindst én gang om året. Her får vi oplevelser sammen, hygger os, leger, arbejder kreativt og fagligt mm. Alle skal kunne deltage på lige vilkår, og derfor er lejrene inkluderet i forældrebetalingen på nær dele af studieturen til København. Vores lejre er en meget stor del af skolens ånd og historie, og danner grundlag for mange venskaber og en 'vi' følelse der styrker sammenholdet igennem hele skoleåret, både mellem børn og voksne.

## KONFLIKTKULTUR

De voksne guider eleverne i hvordan og hvornår man siger fra overfor andre børn der overskrider ens grænser, og hvad man selv kan gøre, før man henter en voksen f.eks. hvordan man siger stop.

Derudover lærer eleverne hvordan konflikter håndteres igennem vores konfliktkultur. Konfliktkulturen indebærer, at vi i fællesskab på lagene aftaler hvilke samværsregler, der er gældende. Det bruges der megen tid på i opstarten af hvert skoleår. Det er børnenes egne ord, og de kommer omkring hvordan man taler til og om hinanden, hvilke fysiske/kropslige ting der er ubehagelige eller hvordan vi behandler skolens og hinandens ejendele.

Konflikter skal nødvendigvis ikke undgås, og vi anser det som en værdifuld mulighed for udvikling. De daglige konflikter i skolen er 'undervisningsmaterialet', der hjælper eleverne til at erhverve sociale og personlig udvikling. Vi ser konflikter som en proces, hvor der ikke er én rigtig sandhed, men mange forskellige tolkninger af samme situation. Det handler om de følelser der opstår i situationerne. Følelser der skal tydeliggøres for den anden part, og som de i fællesskab skal finde en god løsning på, så begge går fra konfliktløsningen som vindere. Den voksne er ikke dommer i situationen, men mægler og guider børnene igennem klarlægningen i det omfang, de har behov for det.

På den ene side har vi konflikterne, der er uoverensstemmelser der skaber spændinger i og mellem mennesker. På den anden side er der krænkelser eller mobning hvor der er foregået grænseoverskridende handlinger.

Ved grove forseelser hvor der ikke er spor af tvivl, gennemføres der ikke en konfliktmægling, men en udredning af hændelsesforløbet, hvor der kræves en godtgørelse af den krænkende/mobbende part. Dette har ligeledes ofte konsekvenser for krænkeren/mobberen og kan medføre midlertidig hjemsendelse og som sidste udvej udmeldelse af universet.

Nogle gange opstartes der en konfliktløsning, der viser sig at være en krænkelse/mobning og kan derfor undervejs i forløbet skifte karakter og vilkår.

Forældre informeres om og inddrages i processer af vigtig karakter, dog har det altid første prioritet for os at få overblik over og løse konflikterne, hvorved forældrene informeres efterfølgende og så hurtigt som det er muligt.

## MOBILFRI SKOLETID

Vi er en mobilfri skole dvs. at eleverne afleverer deres mobiltelefoner og ure (med samme funktioner som en telefon) i en kasse ved skoledagens start og får dem igen ved skoledagens afslutning. Dette for at give eleverne ro til at være til stede i det fællesskab der foregår fysisk på skolen, og ikke samtidig skal være til stede med venner og forældre på de digitale platforme.

Sociale medier fylder meget i mange børns hverdag. Konflikter og evt. krænkelser/mobning på de sociale medier er blevet mere fremtrædende, idet børnenes sociale interaktioner udenfor skoletid i høj grad foregår her. Når man tilsidesætter de oplysninger om sin kammerats velbefindende, der kan læses i mimik og kropssprog, gøres det svært for børn at vide hvornår en grænse overskrides. Vores erfaring er, at børn i hele grundskolealderen ikke er klædt på til at kunne bevæge sig på disse platforme uden voksen guidning undervejs. Det kan skabe store spændinger mellem eleverne, der påvirker deres indbyrdes relationer i skoletiden.

Vi anbefaler som skole, at aldersbegrænsninger til spil og de sociale medier overholdes, dvs. at barnet på de fleste platforme som TikTok, Snapchat, Instagram og mange flere skal være fyldt 13 år.

Vores anbefaling er ud fra pædagogiske overvejelser for hvornår børn er modne nok til at begå sig i den digitale verden, og har mulighed for at overskue konsekvenserne af deres egne handlinger. Børn har brug for at deres forældre også i den digitale verden er sammen med dem, og guider dem i god opførsel og hvordan man passer på sig selv og andre, ligesom i den fysiske verden.

Som skole er vi med til at løse de konflikter der opstår, når det er nødvendigt, men vi opfordrer ikke til, og underviser ikke elever, der er under aldersbegrænsningerne i brugen af disse sociale medier.

## **GÅRDVAGT FRI SKOLE**

Vi har ingen gårdvagsordning. Det er et bevidst valg – idet vi ser Eckersberg som 'livets prøverum', hvor børnene ikke voksen overvåges, men får og skal tage medansvar for fællesskabet.

Skolen er et fysisk lille sted, hvor børn og voksne er tæt på hinanden. Læreren er i pauserne at finde på lærerværelset, der er placeret centralt få meter fra indgangen. Børnene er ikke overladt til sig selv. Vi mener, at barnet ikke skal kontakte en tilfældig voksen, som har gårdvagsopgaven i det pågældende frikvarter. Barnet skal have adgang til 'sine' voksne.

Døren til lærerværelset står altid åben og alle er velkommen til at komme ind. Det betyder, at der i timerne ofte sidder større elever og arbejder på lærerværelset, og i firkvarterene er der altid børn forbi lærerværelset for råd og vejledning af deres lærer eller for at hente en voksen der evt. går med ud.

En traditionel gårdvagsordning støtter ikke vores mål godt nok, idet den voksne efter frikvarteret skal videre til sin egen time og måske ikke har mulighed for at kunne løse konflikten i det tidsrum frikvarteret varer. Konfliktløsning tager tid, når det skal gøres ordentligt for alle parter. Derudover kender læreren måske ikke barnet/børnene godt nok og har ikke den nødvendige relation, der gør det muligt at stå for konfliktløsningen. Måske er der ikke tid til at aflevere konflikten ved frikvarterets afslutning til barnets lærer og derved udskydes eller glemmes konfliktløsningen nemt. Derudover har eleverne fra stor- og ældstegruppen brug for et anderledes engagement af deres lærer end den direkte konfliktløsning pga. noget der sker i et frikvarter, som bygger mere på samtaler om følelser i og udenfor sin egen person og rådgivning fra den kendte voksne.

---

## *Aktionsplan: Hvad gør vi, når vi observerer krænkelser eller mobning?*

---

Aktionsplanen er lavet med det udgangspunkt, at de fleste sager forhåbentlig er løst uden at bruge hele aktionsplanen.

- Den eller de, der får kendskab til krænkelser eller mobning, er forpligtet til at gribe ind og kontakte gruppelæreren.
- Gruppelæreren taler med teamet og ledelsen, som i fællesskab udarbejder en handleplan og eventuel sanktion.
- Der tages hånd om offeret. Forældrene inddrages.
- Der tales med den/de elever der er involveret i handlingen. Forældre informeres og inddrages eventuelt.
- Midlertidig hjemsendelse af eleven kan forekomme (kan foretages af universledelsen).
- Der kan udarbejdes en 'forkontrakt'. Dvs. en skriftlig advarsel, hvor der præciseres hvad skolen fremadrettet forventer eleven overholder (kan foretages af universledelsen).  
Eller der springes direkte til udarbejdelse af en 'kontrakt', hvor der tydeligt står hvad der ønskes overholdt og hvad kontraktbrud betyder (kan foretages af universledelsen). Forældre og elever indkaldes til møde.
- PPR inddrages eventuelt.
- De sociale myndigheder inddrages eventuelt.
- Kontraktbrud kan medføre udmeldelse af Eckersberg Børneunivers (godkendes af bestyrelsen). Det sikres at Børnekonventionen overholdes.
- Voldsomme handlinger eller overtrædelser af vores samværsregler kan medføre direkte udmeldelse af Eckersberg Børneunivers (godkendes af bestyrelsen). Det sikres at Børnekonventionen overholdes.

Hvilke sanktionsmuligheder, der skal benyttes, afgøres i den enkelte situation.

Når forældrene orienteres om udmeldelse, deltager ledelsen og bestyrelsesformand. Den mundtlige udmeldelse efterfølges af en skriftlig udmeldelse.

Udarbejdet og godkendt af personale, ledelse og bestyrelse september 2023.