

Undervisningsmiljøvurdering for Eckersberg Børneunivers

Dato: **januar 2026**

Denne undervisningsmiljøvurdering, UMV, er gyldig frem til: **januar 2029**

UMV'en indeholder de fire faser, som tilsammen udgør en hel UMV:

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Fase 3: En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

UMV'en er tilgængelig på skolens hjemmeside (<https://www.eckersberg-friskole.dk>)

UMV'en er udarbejdet i et samarbejde mellem: Elever, lærere, AMR og skolens leder

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Kortlægningen

I uge 49 i 2025 deltog alle elever i skolens undervisningsmiljøvurdering.

Til denne undersøgelse har vi lavet et spørgeskema i Forms, som alle elever fra 3. -9. klasse har fået tilsendt elektronisk, og som de så skulle udfylde i undervisningstiden. Eleverne fra 0.-2. klasse har fået det i papirform, og de har udfyldt det sammen med deres gruppelærer.

Vi har kortlagt alle besvarelser for 0-2. årgang samt for 3-9. årgang.

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Det viste kortlægningen – de overordnede resultater af kortlægningen	
<p>Resultaterne er drøftet til lærermøderne, og skolelederen har taget resultaterne med videre i bearbejdningen af handleplanen med indsatser. AMR, lærergruppen og skolelederen har alle kigget på indsatsområderne. Skolelederen har herefter, i samarbejde med AMR, udvalgt forskellige indsatsområder, som personalet også havde påpeget.</p> <p>Hovedkonklusionen er, at eleverne trives fagligt, men at der på nogle årgange er problemer med trivsel i grupperne med særlig fokus på elevens tryk- hed i fællesskabet og gruppens samværsregler.</p> <p>Desuden viser undersøgelsen, at der skal arbejdes med toiletforhold.</p>	
Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved undervisningsmiljøet	
Dette er positivt	Dette kan vi forbedre
<p>Generelt Kigger vi samlet på resultaterne, ligger elevbesvarelsene meget positivt eller positivt.</p> <p>Social trivsel: Socialt føler de fleste elever, at de hører til på skolen, de er glade for deres klasse og synes deres kammerater er venlige og hjælpsomme.</p>	<p>Generelt Vi har en gruppe elever, hvor der skal arbejdes med at føle sig tryk i gruppens fællesskab, særligt når der er fællessnak og mundtlig deltagelse, så alle tør sige deres mening.</p> <p>Social trivsel: Der skal skabes et mere trygt miljø for den enkelte elev, hvor eleverne ikke er nervøse for at blive til grin i gruppen i faglige sammenhænge.</p>

Eleverne føler også, at de bliver accepteret som de er, og de kan meget godt lide pauserne.

Mobning er ikke et problem på skolen. Generelt er eleverne gode til at overholde og anvende gruppens samværsregler.

Næsten alle elever er glade for skolen og deres gruppe. De fleste elever tør komme frem med deres mening, når de synes, noget er uretfærdigt eller regler ikke overholdes.

Faglig trivsel

Eleverne synes generelt, at de klarer sig fint i skolen, ligesom de gør faglige fremskridt.

De synes, at lærerne giver dem metoder, så de kan lære godt.

De fleste synes lærerne er gode til at støtte og hjælpe dem, når de har brug for det.

Eleverne fra 0.-9. klasse svarer, at de ofte har medbestemmelse i undervisningen.

Ro og orden

Flere elever markerer, at der er god ro i timerne.

Ude- og inde-områder

Generel tilfredshed om skolens udseende og udsmykning.

De er tilfredse/hel tilfredse med belysningen i lokalerne.

Der er tilfredshed med deres arbejdspladser i klasse (stol og borde).

De synes godt om inde- og udeområderne.

Ude- og inde-områder

Cirka halvdelen af eleverne synes ikke, at toiletterne er rene.

En del elever synes, der er for få toiletter til rådighed.

Nogle elever synes rengøring kan forbedres.

Elever klager ind imellem over hovedpine, som måske kan skyldes dårlig udluftning.

Bestyrelsen vil til næste bestyrelsesmøde i februar få præsenteret handleplanen. Den pædagogiske handleplan er på plads i forhold til trivsel i fællesskabet, men til mødet i februar bliver der diskuteret toiletforhold.

Fase 3: Prioritering og handlingsplan

Opgaver, som vi har valgt at arbejde videre med		
Opgave/ tiltag	Ønsket mål	Ansvarlig
Toiletforhold	<p>At alle så vidt mulig kan lide at bruge toiletterne. Toiletterne ser pæne ud efter rengøringen, men i løbet af nogle timer, ligger der papir på gulvet, nogle gange er der tisset ved siden af toiletterne m.m.</p> <p>Derfor er toiletterne fordelt således: Ældste- og storgruppen får det store toilet i forhallen. De må dog også benytte de 3 andre toiletter. Lille- og mellemgruppen har de 3 toiletter i aulaen, de må KUN benytte disse.</p> <p>Der arbejdes på en indbydende udsmykning af væggene på toiletterne, så der er mere rart at være alene i rummet.</p>	<p>Lærergruppen i samarbejde med eleverne omkring toiletbrug i løbet af dagen.</p> <p>Forældre arbejde: dekorerung af toiletterne.</p>
Udluftning	<p>Ønsket er, at der er mere fokus på at lufte ud i frikvarter og timer efter behov.</p>	Gruppelærere

Åbenhed og tryghed	Der arbejdes med forskellige tiltag i undervisningen og fælles for lagene. Vi har fokus på at skabe åbenhed og tryghed omkring faglige situationer, hvor eleverne skal fremlægge, læse højt o.lign.	Gruppelærere
--------------------	--	--------------

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Vores retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen		
Opgave	Hvem står for opfølgning?	Hvordan?
Toiletforhold	Skoleledere og lærergruppe. Forældrearbejdsgruppe.	Skolelederen og lærergruppe er blevet enige om at fordele toiletterne. Gruppelærerne taler med deres elever omkring forholdene, og evaluerer løbende med eleverne. Evaluering foretages løbende. Dekorering af væggene.
Åbenhed og tryghed	Lærerne	Lærerne arbejder på lagene med at skabe et miljø i klassen, hvor børnene føler sig tryk ift. at fremlægge eller læse højt. Eleverne skal udfordres og trænes i at stå frem, så de langsomt oplever succes.
Udluftning	Lærerne	Der udluftes grundigt flere gange dagligt i ca. 5 minutter, også i undervisningstiden.